

Gabriela Bărbulescu

Daniela Beșliu

Daniela-Elena Ioniță

COMUNICARE în limba română

Manual pentru clasa a II-a



Deșteaptă-te, române!, de A. Mureșanu.....	3	UNITATEA 4 – POVEȘTILE IERNII	
Să facem cunoștință!.....	6	<i>Iarna pe uliță</i> (fragment), de George Coșbuc.....	46
UNITATEA 1 – POVEȘTILE CĂRȚII		Scrierea cuvintelor cu <i>mp</i> și <i>mb</i>	47
<i>Prima zi de școală</i> , după Ionel Teodoreanu.....	8	<i>La săniuș</i> , după Ion Agârbiceanu.....	48
Propoziția. Comunicarea orală și comunicarea scrisă...10		Două puncte.....	49
<i>Povestea cărții de povești</i> , după Emilia Căldăraru.12		<i>Polul Nord</i>	50
Cartea. Cuprinsul cărții.....	14	Textul informativ.....	51
În lumea poveștilor.....	15	<i>Scrisoare de la Moș Crăciun</i> , după Mark Twain.....	52
<i>Cearta literelor</i>	16	Vocalele și consoanele.....	53
Alfabetul.....	17	Scrierea imaginativă după benzi desenate.....	54
Acum știu!.....	18	Știu, pot, rezolv – Evaluare.....	55
Știu, pot, rezolv – Evaluare.....	19	<i>Bună dimineața, la Moș Ajun! Sorcova</i>	56
Ne jucăm și învățăm.....	20	UNITATEA 5 – POVEȘTI DESPRE CUNOAȘTERE	
UNITATEA 2 – POVEȘTILE TOAMNEI		<i>Zburătorul din Carpați</i>	58
<i>Frunza</i> , după Emil Gârleanu.....	22	Scrierea cuvintelor <i>sa</i> și <i>s-a</i>	59
Textul. Textul literar.....	23	<i>Despre Edison și becul inventat de el</i>	60
<i>Bradul</i> (Poveste populară românească).....	24	Scrierea cuvintelor <i>într-o</i> și <i>într-un</i>	61
Semnul exclamării.....	25	<i>Legenda muntelui Retezat</i>	62
<i>Cântec</i> , de Șt. O. Iosif.....	26	Prezentarea unui loc.....	63
Poezia. Versul.....	27	<i>Un mesaj neașteptat</i>	64
<i>Toamna dintâi</i> , după Erskine Caldwell.....	28	Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i>	65
Acum știu!.....	30	Acum știu!.....	66
Știu, pot, rezolv – Evaluare.....	31	Știu, pot, rezolv – Evaluare.....	67
Ne jucăm și învățăm.....	32	Acum știu! – Recapitulare la începutul semestrului al II lea	
UNITATEA 3 – POVEȘTILE PRIETENIEI		Povestirea unor întâmplări trăite sau observate.....	68
<i>Împreună</i> , după Cristina Tohănean.....	34	Propoziția. Enunțul. Semnele de punctuație.....	69
Folosirea virgulei.....	35	Textul. Povestirea – <i>Pălăria Omului de Zăpada</i> ,	
<i>Comoara</i>	36	după Iuliu Rațiu.....	70
Folosirea virgulei.....	37	UNITATEA 6 – POVEȘTILE NATURII	
<i>Cenușiul</i>	38	<i>Puiul de elefant</i> , după Rudyard Kipling.....	72
Grupurile de litere.....	39	Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o</i> și <i>dintr-un</i>	73
<i>Dințișor</i> , după Florin Colonaș.....	40	<i>Legenda Soarelui și a Lunii</i>	74
Acum știu!.....	42	Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau</i> și <i>s-au</i>	75
Știu, pot, rezolv – Evaluare.....	43	<i>Legendă</i> , după Iulia Hasdeu.....	76
Ne jucăm și învățăm.....	44		

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de
vocale (*oa, ea, ia, ie, ua, uă*)..... 77

Scrierea imaginativă după un șir de întrebări78

Știu, pot, rezolv – Evaluare.....79

Ne jucăm și învățăm.....80

UNITATEA 7 – POVEȘTILE FAMILIEI

Poveste de alungat tristețea, după O. Pancu-Iași ...82

Mămici și copii.....84

Prezentarea unei persoane.....86

Scrierea imaginativă. Afișul.....87

La bunicul, după Johanna Spyri.....88

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele *â* și *î*..89

D-I Goe, după Ion Luca Caragiale90

Acum știu!.....92

Știu, pot, rezolv – Evaluare.....93

Ne jucăm și învățăm.....94

UNITATEA 8 – CEA MAI FRUMOASĂ POVESTE

Țara unde oamenii nu visau niciodată, după Petre

Crăciun96

Bătrâna și vasul98

Sarea în bucate, după Petre Ispirescu.100

Știu, pot, rezolv – Evaluare.....102

UNITATEA 9 – POVEȘTI DESPRE MESERII

Ce miros au meseriile, după Gianni Rodari..... 104

Cum se face o bicicletă.....106

Acul și barosul, după Ion Creangă.....108

Acum știu!.....110

Știu, pot, rezolv – Evaluare.....111

Ne jucăm și învățăm.....112

UNITATEA 10 – POVEȘTI ÎNAINTEA VACANȚEI

Revista clasei113

Cartea cu Apolodor, după Gellu Naum.114

Lizuca plănuiește o expediție, după Mihail

Sadoveanu.116

Știm să scriem corect!118

Știu, pot, rezolv – Evaluare.....119

Ce poți citi în vacanță120

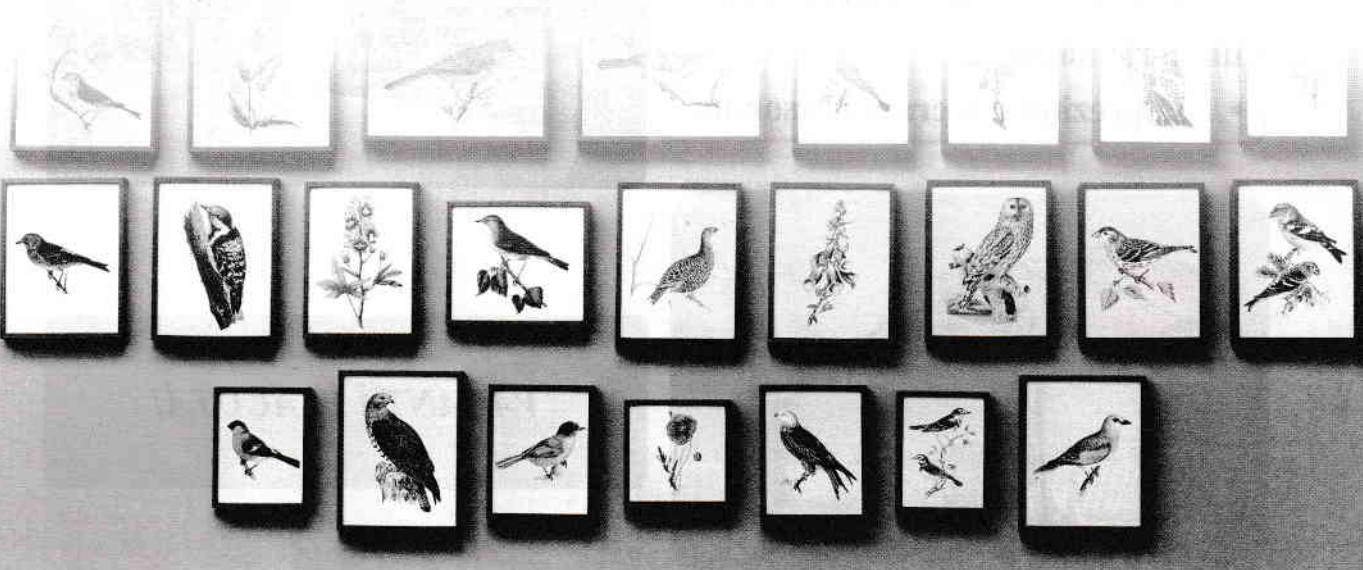
ANEXE

Lectura, o activitate folositoare.....121

Texte pentru transcrieri și dictare.....122

Cursa isteților124

Anul acesta ai învățat126



- Povestește-le colegilor o întâmplare din vacanță.
- Despre ce crezi că ar putea povesti copiii din imagine? Formulează întrebări pentru ei.
- Cum ți-ai dori să arate clasa sau școala ta? Desenează și povestește.



ÎȚI VEI REAMINTI...

- cum se poartă un dialog;
- cum te prezinți, cum formulezi o părere;
- care sunt semnele de punctuație;
- despre cuvintele cu același sens și despre cuvintele cu sens opus;
- sunetele și literele alfabetului limbii române.

VEI ÎNVĂȚA...

- despre carte și cuprinsul ei;
- să scrii pe liniatură tip II;
- cuvinte noi.

VEI REUȘI...

- să citești texte;
- să copiezi, să transcrii și să scrii după dictare texte scurte;
- să formulezi enunțuri, propoziții;
- să alcătuești texte scurte;
- să povestești oral întâmplări;
- să ordonezi alfabetic cuvinte.

PROIECT

Jurnal de vacanță

- Pe o foaie A4 desenează un loc în care ți-ai petrecut o parte din vacanța de vară. Poți lipi și imagini decupate.
- Scrie câteva enunțuri în care:
 - să povestești o întâmplare;
 - să exprimi ce ai simțit;
 - să explici de ce ai ales acest loc.
- Adunați fișele voastre într-un jurnal de vacanță al clasei.



Îți amintești cum a fost prima zi de școală? Povestește.

O cetate minunată
Stă cu poarta descuiată.
Ghici, ce e?

Prima zi de școală

după Ionel Teodoreanu



Este o dimineață cu **brumă**. Peste frunze galbene și roșii se vede cerul albastru-cenușiu. Cântă cocoșii. Fănuță merge bocănind spre școală. Are ghiozdanul în spinare. Înăuntru se află caietul și creioanele. Sunt săltărețe și gălăgioase. Mama îl privește cu drag.

Răsună curtea școlii de râs cu atâtea glasuri vesele și subțirele. Clopoțelul acoperă **larma**. Copiii își caută curioși noile clase.

Doamna îi privește cu ochi calzi.

— Bună dimineața, copii!

Soarele parcă strălucește mai vesel acum.

— Ce vom învăța anul acesta? se întreabă Fănuță.



Vocabular

brumă – strat fin de cristale de gheață care se formează în nopțile reci de toamnă.

larmă – zgomot mare, gălăgie.



Ne jucăm!

De-a actorii

Grupați-vă câte trei.
Purtați o discuție ca și cum v-ați fi reîntâlnit în prima zi de școală.



Înțelegem textul

Alege răspunsul corect.

- Când se întâmplă faptele povestite?
 - a. vara, în ultima zi de școală;
 - b. toamna, în prima zi de școală;
 - c. toamna, într-o zi de școală obișnuită.
- Ce simt copiii aflați în curtea școlii?
 - a. bucurie; b. tristețe; c. teamă.
- Cum îi întâmpină doamna învățătoare?
 - a. cu gălăgie; b. cu veselie; c. cu bunătate.

* Explică de ce ai ales fiecare răspuns.



Lucrăm împreună

1. Lucrează împreună cu colegul de bancă.

Citește două enunțuri din text, în șoaptă. Colegul te urmărește. Când termini, îți spune dacă ai citit bine. Te corectează dacă ai greșit.

Schimbați rolurile.

2. Povestește-i colegului ce ai reținut din textul citit.

3. De ce soarele pare mai vesel după ce vorbește doamna învățătoare? Spune-ți părerea.

4. Ce crezi că vei învăța anul acesta? Scrie ideile tale pe un bilețel colorat. Afișați toate bilețele la tablă. Citiți-le împreună.

5. Imaginați-vă că aveți un coleg nou și faceți cunoștință. Vă spuneți numele, vârsta, pasiunile.



Cutiuța cu idei

Realizați un jurnal al clasei.

- Faceți rost de un caiet mare.
- Decorați-i coperta și scrieți numele clasei.
- În fiecare zi, pe rând, câte un copil din clasă scrie impresiile lui din ziua respectivă, despre evenimente școlare.

- Adăugați imagini, fotografii.
- Nu uitați să scrieți data pe fiecare pagină!

La sfârșitul anului școlar veți avea o comoară cu amintiri.



Exersează!

1. Transcrie, din textul citit, enunțurile în care se vorbește despre toamnă.

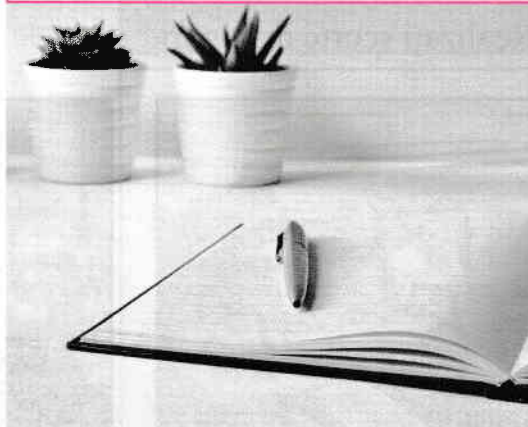
2. Găsește, în text, cuvintele care au legătură cu activitățile de la școală. Scrie-le în caiet.

3. Scrie trei enunțuri despre școală.



Clubul de lectură

Citește fragmentul din cartea *Prăvale-Baba*, de Ionel Teodoreanu, în care descoperi ce a făcut Fănuță în prima zi din viața lui de școlar.



Unde școala se ivește, pământul se îmbogățește.

Propoziția. Enunțul



Lucrăm împreună

Formulează câte trei enunțuri pentru fiecare dintre imaginile de mai jos.

Scrie enunțurile potrivite imaginii care îți place mai mult.

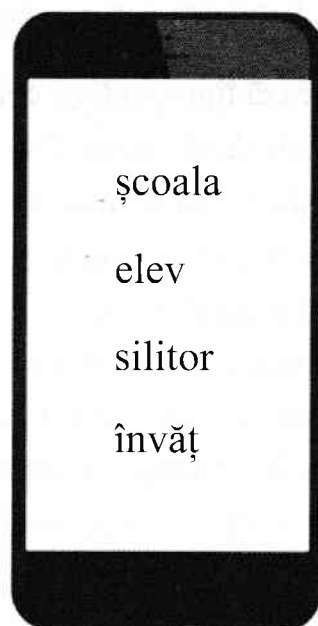


Reținem!

Oamenii comunică folosind enunțuri/propoziții. Acestea sunt formate din cuvinte. Cu ajutorul lor, transmitem sau solicităm informații, ne exprimăm sentimentele, ideile și opiniile.

Comunicarea orală și comunicarea scrisă

- Despre ce credeți că discută persoanele din imagini? Realizați scurte dialoguri.



Înțelegeți mesajul?
De ce?

- Scrie un mesaj, folosind cuvintele de pe ecranul telefonului.



Ne jucăm!

Telefonul fără fir

Formați trei grupe. Jucătorii se așază în șir. Primul din șir ascultă un mesaj spus în șoaptă de învățător, apoi îl transmite la ureche următorului copil. Ultimul copil din șir rostește mesajul (cuvântul) cu voce tare. Câștigă grupa care transmite corect mesajul până la ultimul copil.

**Reținem!**

Oamenii comunică oral și în scris. Atunci când discutăm cu alte persoane, vorbim pe rând, îl ascultăm pe cel care vorbește, păstrăm ideea, pronunțăm cuvintele clar și corect. Acestea sunt regulile unui dialog civilizată.

**Lucrăm împreună**

1. Alege explicația potrivită pentru fiecare copil din imagine.



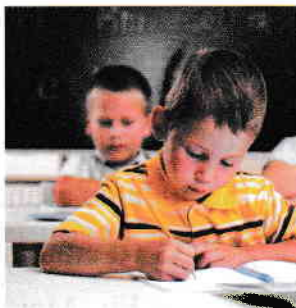
Matei
dictare

Scrierea cu litere
de mână a unui
text tipărit



Maria
transcriere

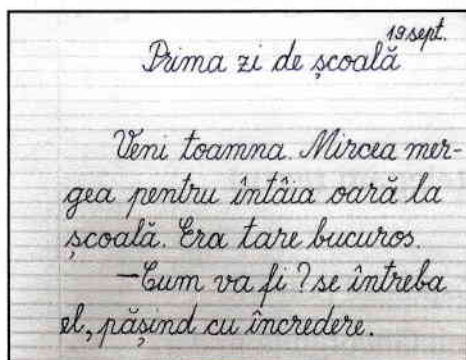
Scrierea unui
text după
model, cu litere
de mână



Alex
copiere

Scrierea unor
cuvinte sau
enunțuri spuse de
altcineva

2. Copiază textul. Respectă mărimea spațiului tip II, distanța dintre cuvinte și așezarea în pagină.



• Scrie după dictare. Discută despre folosirea semnelor de punctuație.

Odată cu toamna vin ploile reci. Nu este frunză sau firicel de iarba să nu tremure. Soarelui i se face milă.

— Cum să las eu vietățile fără pic de căldură? zice el.

**Ne jucăm!**

Cuvintele din cele două propoziții s-au încurcat. Scrie tu enunțurile corecte.

este

cartea

bună

școala

prietena

mea

cetatea

este

învățăturii

Propune-le colegilor o propoziție încurcată.

Semne de punctuație

Ce crezi că ar povesti o carte dacă ar putea vorbi?



Are foi, dar nu e pom,
Îți vorbește ca un om.

Povestea cărții de povești

după Emilia Căldăraru

Gheorghită primește o carte de povești. O **isprăvește** de citit repede. Se plictisește. Rupe o foaie pentru un avion.

Se aude un scâncet.

— Tu erai? întreabă Gheorghită.

— Eu. Mai bine zis, o rămășiță din cartea ta. Știi povestea cărții de povești?

Și cartea îi povestește ce gânduri minunate se nasc în mintea scriitorului. Desenatorul le zugrăvește în culori. Povestea trece prin pădure. De acolo vin buștenii din care se face hârtia. Tipograful culege literele pentru tipar. Apoi foile se leagă între coperti.

— Nu știam cât se muncește pentru o carte. Oare pot să o lipesc înapoi? se gândește Gheorghită.



Vocabular

isprăvește – termină,
sfârșește.



Ne jucăm!

De-a actorii

Formați grupuri de câte trei și dramatizați povestea. Împărțiți rolurile în grupul vostru. Rolurile sunt: povestitor, Gheorghită și cartea de povești. Creați dialogul personajelor, după imaginația voastră.



Înțelegem textul

1. Alege răspunsul potrivit.

• Ce a primit Gheorghită în dar?

a. o carte; **b.** un avion; **c.** un calculator.

• De ce a rupt băiatul foaia din carte?

a. se plictisea; **b.** voia un avion;

c. nu știa cât se muncește pentru o carte.

• Care este prima persoană care lucrează la o carte?

a. tipograful; **b.** desenatorul; **c.** scriitorul.

2. Găsește un alt titlu potrivit textului citit.